

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной программы

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан Исторического факультета

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.34 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» — формирование целостного представления о комплексе специальных исторических дисциплин и их месте в историческом знании, а также развитие практических умений анализа, датировки, атрибуции и интерпретации исторических источников.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о предмете, задачах и методах палеографии, археографии, исторической метрологии, исторической хронологии, генеалогии, геральдики, сфрагистики, нумизматики и ономастики;
- освоить основные понятия и терминологию вспомогательных исторических дисциплин;
- сформировать умения выявлять внешние признаки письменных источников, работать с системами летоисчисления, историческими мерами, генеалогическими материалами, гербами, печатями, монетами и именами собственными;
- развить навыки критического анализа, сопоставления и систематизации исторической информации;
- сформировать умение использовать специальные исторические знания при объяснении исторических фактов и процессов и в профессиональной деятельности учителя истории.

Содержание дисциплины соотносится с профессиональной деятельностью выпускника по профессиональному стандарту 01.001 «Педагог» в части реализации обучения, воспитательной и развивающей деятельности и реализации программ основного и среднего общего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.О.34 «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «История, Обществознание».

Очная форма обучения: дисциплина изучается в 4 семестре; общая трудоемкость — 3 зачетные единицы, 108 академических часов; 34 часа контактной работы (18 часов лекций и 16 часов практических занятий), 74 часа самостоятельной работы; форма промежуточной аттестации — зачет.

Заочная форма обучения: дисциплина изучается на 2 курсе; общая трудоемкость — 3 зачетные единицы, 108 академических часов; 6 часов контактной работы, 98 часов самостоятельной работы, 4 часа контроля; форма промежуточной аттестации — зачет.

В качестве входных знаний используются результаты освоения дисциплин по истории России, истории Древнего мира и истории Средних веков. Освоение дисциплины создает основу для дальнейшей работы с историческими источниками, источниковедения, истории исторической науки и выполнения исследовательских и методических заданий.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Компетенция	Индикатор	Планируемые результаты (знать, уметь, владеть)
-------------	-----------	---

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: основные понятия, проблемы и методы вспомогательных исторических дисциплин. Уметь: выделять элементы исследовательской задачи, выбирать соответствующий вид специального анализа источника, сопоставлять данные. Владеть: навыками системного решения задач по датировке, атрибуции и интерпретации источников.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий.	Знать: значение письменности, календарных систем, мер, символов, имен, печатей и денежных систем как элементов историко-культурного наследия. Уметь: интерпретировать источники с учетом их исторического и социокультурного контекста. Владеть: навыками корректного использования специальных исторических данных при анализе культурного многообразия.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Знать: способы использования специальных исторических знаний при изучении и объяснении исторических источников. Уметь: отбирать и адаптировать материалы вспомогательных исторических дисциплин для учебных задач. Владеть: приемами профессиональной рефлексии при использовании специального исторического знания.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: образовательный потенциал палеографических, метрологических, хронологических, генеалогических, геральдических, сфрагистических, нумизматических и ономастических материалов. Уметь: включать специальные исторические материалы в учебные и внеурочные задания. Владеть: первоначальными навыками проектирования учебных заданий на основе исторических источников.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Применяет теоретические знания и практические умения в области истории и обществознания при решении педагогических, методических и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности.	Знать: терминологию, ключевые понятия и методики вспомогательных исторических дисциплин. Уметь: выявлять, сопоставлять, отбирать и оценивать информацию, применять специальные методы анализа исторических источников. Владеть: навыками комплексного анализа источников и использования его результатов при объяснении исторических фактов и в образовательной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№	Тема	Семестр	Лекции	Практические	СР	Всего
1.1	Вспомогательные исторические дисциплины как предмет	4	2	2	4	8
1.2	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	4	0	0	6	6
1.3	Археография как наука	4	2	0	4	6

2.1	Метрология как наука	4	2	0	4	6
2.2	Метрические единицы периода Российской империи и СССР	4	0	2	4	6
3.1	Введение в историческую хронологию. Единицы счета времени	4	2	0	4	6
3.2	Древние календарные системы	4	0	2	6	8
3.3	Системы летоисчисления и перевод исторических дат	4	2	0	4	6
4.1	Введение в генеалогию	4	2	0	4	6
4.2	Методы генеалогического исследования	4	0	2	4	6
5.1	Теоретическая геральдика	4	2	0	4	6
5.2	Вексиллография	4	0	2	4	6
6.1	Сфрагистика как наука	4	2	0	4	6
6.2	Печати Российской империи и СССР	4	0	2	4	6
7.1	Нумизматика как наука. Монетная система России XVI–XX вв.	4	0	2	4	6
8.1	Введение в историческую ономастику	4	2	0	4	6
8.2	Основы топонимики и антропонимики	4	0	2	6	8
	Итого		18	16	74	108

Заочная форма обучения

№	Тема	Курс	Лекции	Практические	СР	Всего по теме
---	------	------	--------	--------------	----	---------------

1.1	Вспомогательные исторические дисциплины как предмет	2	2	0	6	8
1.2	Палеография как вспомогательная историческая дисциплина	2	0	0	6	6
1.3	Археография как наука	2	0	0	6	6
2.1	Метрология как наука	2	0	0	6	6
2.2	Метрические единицы периода Российской империи и СССР	2	0	0	6	6
3.1	Введение в историческую хронологию. Единицы счета времени	2	2	0	5	7
3.2	Древние календарные системы	2	0	0	6	6
3.3	Системы летоисчисления и перевод исторических дат	2	0	0	5	5
4.1	Введение в генеалогию	2	2	0	6	8
4.2	Методы генеалогического исследования	2	0	0	6	6
5.1	Теоретическая геральдика	2	0	0	6	6
5.2	Вексиллография	2	0	0	6	6
6.1	Сфрагистика как наука	2	0	0	6	6
6.2	Печати Российской империи и СССР	2	0	0	5	5
7.1	Нумизматика как наука. Монетная система России XVI–XX вв.	2	0	0	6	6
8.1	Введение в историческую ономастику	2	0	0	5	5

8.2	Основы топонимики и антропонимики	2	0	0	6	6
	Итого по темам		6	0	98	104
	Контроль					4
	Общая трудоемкость					108

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1.1. Вспомогательные исторические дисциплины как предмет

Общеисторические, вспомогательные и специальные исторические дисциплины. Предмет, цели и задачи курса. Понятие и виды исторических источников. Внешняя и внутренняя критика источника. Палеография, археография, метрология, хронология, генеалогия, геральдика, сфрагистика, нумизматика, ономастика.

Тема 1.2. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина

Предмет и задачи палеографии. Возникновение письменности у восточных славян. Славянские алфавиты. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси, XIII–XV вв., Русского государства XVI–XVII вв., письменных памятников XVIII–XIX вв. Основы палеографического описания.

Тема 1.3. Археография как наука

Предмет, методы и задачи археографии. Выявление и сбор исторических памятников. Источниковедческие и археографические термины. Научные требования к публикации исторических источников. Основные этапы развития отечественной археографии.

Тема 2.1. Метрология как наука

Предмет и задачи исторической метрологии. Источники метрологии. Меры длины, поверхности, сыпучих тел, жидкостей и веса в Древней Руси, в период феодальной раздробленности и в Русском государстве XVI–XVII вв. Сошное письмо.

Тема 2.2. Метрические единицы периода Российской империи и СССР

Развитие систем мер в Российской империи. Локальные единицы веса, объема, площади и расстояния. Государственная метрологическая политика. Международная метрическая система. Переход к метрической системе в России и СССР.

Тема 3.1. Введение в историческую хронологию. Единицы счета времени

Предмет и задачи исторической хронологии. Материальная и формальная хронология. Основные единицы счета времени: сутки, месяц, год. Задачи проверки, уточнения и перевода исторических дат.

Тема 3.2. Древние календарные системы

Лунные, солнечные и лунно-солнечные календарные системы. Древнеримский календарь. Юлианская реформа. Григорианский календарь. Мусульманский календарь и система летоисчисления.

Тема 3.3. Системы летоисчисления и перевод исторических дат

Эры и системы летоисчисления. Византийская эра и древнерусское летоисчисление. Правила перевода дат на современную систему. Особенности датировки письменных источников.

Тема 4.1. Введение в генеалогию

Предмет и задачи генеалогии, ее значение для политической, социальной и биографической истории. Становление и развитие генеалогии в России. Источники генеалогической информации.

Тема 4.2. Методы генеалогического исследования

Методика генеалогического исследования. Генеалогическое досье и карточка. Восходящие и нисходящие родословия. Генеалогические таблицы и росписи. Системы нумерации родства.

Тема 5.1. Теоретическая геральдика

Основные правила геральдики. Составные части герба, типы щитов, деления и фигуры. Короны, шлемы, нашлемники, девизы. Блазонирование и методика описания герба. Государственная, территориальная и родовая геральдика.

Тема 5.2. Вексиллография

Вексиллография: предмет, понятия и термины. Разновидности знамен и флагов. История российских знамен и флагов. Государственный флаг Российской Федерации и Президентский штандарт.

Тема 6.1. Сфрагистика как наука

Предмет, объект и методы сфрагистики. Материалы, формы и способы изготовления печатей. Печати Древнерусского государства, Новгорода и Пскова, Русского государства XIV–XVII вв.

Тема 6.2. Печати Российской империи и СССР

Печати Российской империи и СССР. Государственные, ведомственные, должностные и частные печати. Правила описания и классификации сфрагистических источников. Извлечение исторической информации из печатей.

Тема 7.1. Нумизматика как наука. Монетная система России XVI–XX вв.

Предмет и задачи нумизматики. Денежно-весовые системы и монетные клады. Монеты и денежное обращение Древней Руси, XIV–XVII вв., реформы XVI–XVII вв., денежная система Российской империи XVIII–начала XX вв., советская денежная система.

Тема 8.1. Введение в историческую ономастику

Предмет и задачи исторической ономастики. Имя собственное как исторический источник. Основные разделы ономастики. Методы изучения происхождения и эволюции имен собственных.

Тема 8.2. Основы топонимики и антропонимики

Историческая топонимика и антропонимика. Гидронимы, оронимы, ойконимы, микропонимы. История личных имен, отчеств и фамилий. Этнонимы и именники территорий и социальных групп.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательный процесс включает лекции, практические занятия, консультации и самостоятельную работу. В очной форме основное внимание на практических занятиях уделяется анализу источников и решению специальных задач; в заочной форме акцент переносится на

самостоятельную работу с учебной и научной литературой, источниками, таблицами, справочными материалами и индивидуальными заданиями.

Используются устный опрос, собеседование, тестирование, анализ источника, перевод хронологических дат и исторических мер, составление генеалогических схем, геральдическое и сфрагистическое описание, рефераты, эссе, презентации и терминологический глоссарий.

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа направлена на закрепление специальной терминологии и методов, развитие навыков анализа исторических источников и подготовку к текущему контролю и зачету.

Основные виды самостоятельной работы:

- подготовка реферата по палеографии, археографии, метрологии, генеалогии, нумизматике или ономастике;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- решение задач по исторической хронологии и метрологии;
- составление генеалогической таблицы или росписи;
- подготовка геральдического, сфрагистического или нумизматического описания источника;
- подготовка презентации по календарным системам, государственным символам, печатям или денежным системам;
- составление глоссария основных понятий вспомогательных исторических дисциплин;
- источниковедческий анализ письменного, вещественного или символического исторического источника.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

Индикатор	Проверяемый результат	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
УК-1.1	анализ и декомпозиция специальной исторической задачи; выбор метода анализа	задачи по хронологии/метрологии; анализ источника; тест	теоретический вопрос + практическая задача
УК-5.2	интерпретация исторического наследия и социокультурной символики	анализ герба, печати, имени, календарной системы; собеседование	теоретический вопрос + интерпретация источника
ОПК-8.1	применение специальных научных знаний в профессиональном анализе	практическая работа; источниковедческий анализ	объяснение возможностей метода и его применения

ОПК-8.2	использование специальных исторических материалов в образовательной деятельности	мини-задание/презентация; проектирование учебного задания	профессионально ориентированное практическое задание
ПК-1.2	применение предметных знаний и умений при решении профессиональных задач	реферат; глоссарий; практические задания; презентация	теоретический вопрос + комплексное практическое задание

7.2. Оценочные средства текущего контроля

Типовые практические задания

1. Определите вид кирилловского письма по описанию его внешних признаков и объясните признаки, на которых основана атрибуция.
2. Переведите предложенную дату от сотворения мира на современное летоисчисление и объясните алгоритм решения.
3. Переведите исторические меры длины, веса или объема в современную систему по предложенной справочной таблице.
4. Составьте восходящую или нисходящую генеалогическую таблицу по предложенным данным.
5. Выполните блazonирование предложенного герба, используя основные правила геральдического описания.
6. Опишите печать как сфрагистический источник: форма, материал, изображение, надпись, предполагаемая функция и историческая информация.
7. Проведите нумизматическое описание монеты: металл, номинал, легенда, изображения, хронологическая и историческая атрибуция.
8. Определите тип оногома и объясните его возможности как исторического источника.
9. Составьте краткий план учебного задания по истории с использованием материала одной из вспомогательных исторических дисциплин.

Примерные тестовые задания

№	Задание	Правильный ответ
1	Наука, изучающая надписи и эволюцию знаков письма на твердых предметах: а) палеография; б) эпиграфика; в) дипломатика	эпиграфика
2	Наука о системах мер длины, площади, объема и веса в прошлом: а) метрология; б) сфрагистика; в) ономастика	метрология
3	Наука о гербах и правилах их составления и описания: а) геральдика; б) генеалогия; в) нумизматика	геральдика
4	Наука о печатях: а) сфрагистика; б) вексиллография; в) хронология	сфрагистика

5	Наука о монетах и денежном обращении: а) нумизматика; б) археография; в) палеография	нумизматика
6	Историческая дисциплина, изучающая имена собственные: а) ономастика; б) метрология; в) геральдика	ономастика
7	Система описания герба называется: а) блазонирование; б) фондирование; в) летоисчисление	блазонирование
8	Дисциплина, занимающаяся научной публикацией исторических источников: а) археография; б) нумизматика; в) вексиллография	археография
9	Дисциплина, изучающая происхождение и родственные связи родов и семей: а) генеалогия; б) сфрагистика; в) эпиграфика	генеалогия
10	Главная задача исторической хронологии: а) исследование и перевод систем счета времени и дат; б) изучение происхождения фамилий; в) описание монет	исследование и перевод систем счета времени и дат
11	Раздел ономастики, изучающий географические названия: а) топонимика; б) антропонимика; в) нумизматика	топонимика
12	Раздел геральдики, изучающий знамена и флаги: а) вексиллография; б) сфрагистика; в) археография	вексиллография

Критерии текущего контроля

Уровень	Критерии
Высокий	Задание выполнено полно и корректно; терминология используется точно; метод специальной исторической дисциплины выбран и применен обоснованно; выводы аргументированы.
Пороговый	Основная задача выполнена; допускаются отдельные неточности, не искажающие принцип решения; обучающийся демонстрирует понимание метода и способен исправить недочеты после уточняющего вопроса.
Не достигнут	Не раскрыто содержание задания или выбран неверный метод; имеются существенные фактические и методические ошибки; результат не подтверждает достижение индикатора.

7.2.1. Полный перечень оценочных средств текущего контроля

При актуализации ФОС сохранены все основные виды заданий исходной программы. Задания, не вполне соответствовавшие содержанию дисциплины, не исключены механически, а заменены методически близкими заданиями по вспомогательным историческим дисциплинам.

Вид оценочного средства	Назначение	Основные индикаторы
Устный опрос / собеседование	проверка понятийного аппарата, понимания методов и исторического контекста	УК-1.1; УК-5.2; ПК-1.2
Коллоквиум / дискуссия	аргументированное	УК-1.1; УК-5.2; ОПК-8.1

	обсуждение источников и специальных проблем	
Письменная / контрольная работа	решение задач по хронологии, метрологии, генеалогии, атрибуции источников	УК-1.1; ПК-1.2
Тестирование / терминологический диктант	контроль терминологии и базовых фактов	УК-1.1; ПК-1.2
Реферат / доклад	самостоятельный поиск, систематизация и изложение научной информации	УК-1.1; ПК-1.2
Эссе	аргументированная интерпретация исследовательской проблемы	УК-1.1; УК-5.2
Аннотированный список литературы	поиск, отбор и краткая характеристика научных публикаций	УК-1.1; ПК-1.2
Рецензия на статью / главу монографии	критический анализ научного текста	УК-1.1; ОПК-8.1
Глоссарий	систематизация специальной терминологии	УК-1.1; ПК-1.2
Конспект научной статьи / монографии	выделение структуры, аргументации и результатов исследования	УК-1.1; ПК-1.2
Презентация / мини-проект	визуализация и профессиональное представление материала	УК-5.2; ОПК-8.2; ПК-1.2
Проект «Моя родословная» / историческая генеалогия	применение методов генеалогии и визуализация родственных связей	УК-1.1; УК-5.2; ПК-1.2
Источниковедческий анализ	комплексная внешняя и внутренняя критика исторического источника	УК-1.1; ОПК-8.1; ПК-1.2
Графический материал	создание схемы, таблицы, генеалогического древа, геральдической схемы или карты имен	УК-1.1; ОПК-8.2; ПК-1.2
Деловая игра / экспертная комиссия	коллективное решение задачи атрибуции и интерпретации исторического источника	УК-1.1; УК-5.2; ОПК-8.1; ПК-1.2

7.2.2. Устный опрос и собеседование

Примерные вопросы для текущего опроса:

Что относится к вспомогательным и специальным историческим дисциплинам и каковы их функции в историческом исследовании?

Какие внешние признаки письменного источника изучает палеография?

Чем археография отличается от источниковедения?

Какие типы исторических мер изучает метрология?

Какие задачи решает историческая хронология?

Какие источники используются в генеалогическом исследовании?

Что такое блазонирование и каковы основные правила описания герба?

Какие сведения может дать историку печать как сфрагистический источник?

Какие элементы монеты подлежат нумизматическому описанию?

Какие группы имен собственных являются объектом исторической ономастики?

7.2.3. Коллоквиумы

Коллоквиум 1. «Письменные памятники Русского государства XV–XVII вв.»

- виды письма и внешние признаки рукописей XV–XVII вв.;
- материал письма, водяные знаки, чернила, переплет и формат;
- методика датировки и атрибуции письменного памятника;
- возможности палеографии и археографии при изучении источника.

Коллоквиум 2. «Наградная система и государственная символика России»

- фалеристика и ее место в комплексе специальных исторических дисциплин;
- государственные награды Российской империи, СССР и Российской Федерации;
- символика орденов, медалей и знаков отличия;
- возможности использования наградных материалов в историческом образовании.

Форма проведения: предварительная работа с источниками и литературой, коллективный или индивидуальный доклад, обсуждение и ответы на вопросы. При оценивании учитываются научная корректность, аргументированность, использование источников и участие в обсуждении.

7.2.4. Письменные и контрольные работы

1. Переведите предложенные древнерусские даты от сотворения мира на современное летоисчисление; покажите ход вычислений.
2. По таблице исторических мер переведите 3–5 величин длины, площади, объема или веса в современную систему и укажите ограничения точности такого перевода.
3. По предложенному набору родственных связей составьте генеалогическую таблицу и определите степень родства указанных лиц.

4. По изображению герба выполните структурное описание: щит, деления, фигуры, тинктуры, внешние украшения; составьте краткий блазон.
5. По изображению печати определите тип памятника, опишите легенду, изображение и вероятную функцию.
6. По изображению монеты составьте нумизматическую карточку: металл, номинал, аверс, реверс, легенда, датировка, исторический контекст.
7. По группе географических названий распределите топонимы по типам и сформулируйте гипотезу об их происхождении.

7.2.5. Темы рефератов (докладов)

1. Исторические источники и их классификация.
2. Предмет, задачи и метод палеографии.
3. Причины появления и характеристика пиктографического, логографического, слогового и буквенно-звукового письма.
4. Характеристика источников, содержащих сведения о наличии письма у восточных славян.
5. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Вопрос о времени их возникновения и авторстве.
6. Палеографическая характеристика рукописных памятников Киевской Руси.
7. Рукописные памятники Руси периода феодальной раздробленности.
8. Палеографические признаки рукописей периода феодальной раздробленности.
9. Рукописные памятники Российского централизованного государства.
10. Палеографические признаки рукописей Российского централизованного государства.
11. Рукописные памятники Российской империи XVIII в.
12. Палеографические признаки рукописей Российской империи XVIII в.
13. Рукописи Российской империи XIX в.
14. Палеографические признаки рукописей Российской империи XIX в.
15. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина.
16. Первые русские гербы.
17. Государственный герб России.
18. Денежные реформы в России.
19. Возникновение системы мер и способов измерения величин.
20. Системы счета и представления о времени в различных культурных традициях.
21. Меры земельной площади в России.
22. История часовых механизмов.
23. Метрологическая политика Российского государства.
24. Реформа русской системы мер и весов 1835 г.

Критерии: соответствие теме, использование научной литературы и источников, логичность структуры, достоверность материала, корректность терминологии, самостоятельность выводов и качество представления.

7.2.6. Темы эссе

1. Древнерусская метрология: основные источниковедческие и исследовательские проблемы.
2. Реформа календаря Григория XIII: причины, содержание и историческое значение.
3. Реформа и проекты реформ календаря в Советской России.
4. Исторические меры и налогообложение в России: возможности метрологических источников.
5. Метрологическое обеспечение финансовых преобразований в России.
6. Символика денежных единиц Древней и Московской Руси.
7. Изображения на бумажных деньгах как исторический источник и форма государственной символики.

Эссе должно содержать четко сформулированную проблему и авторскую позицию, аргументацию на основе источников и научной литературы, логичную структуру и общий вывод.

7.2.7. Подготовка глоссария

Глоссарий делается для закрепления материала. Перед глоссарием даётся краткая, но исчерпывающая характеристика эпохи. Состоит из важнейших терминов, отражающих изучаемый период. К терминам прилагается краткое описание и анализ данного события, важнейшие его оценки. При раскрытии термина устанавливаются причинно-следственные связи, отдельные культурно-исторические феномены рассматриваются в широком социальном контексте, даются основные историографические оценки.

Примерный перечень тем для составления глоссария

- Основные понятия и термины нумизматики.
- Возникновение и развитие русской денежно-весовой системы.
- Понятие, предмет и задачи геральдики.
- Предмет и задачи символики и эмблематики.
- Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.
- Основные календарные системы.
- Развитие системы счета времени в России.
- Историческая ономастика.
- Развитие русской антропониимии.
- Метрологические единицы древнерусского периода X – начала XII вв.
- Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина.

Требования: не менее 15 терминов; точное определение; при необходимости — исторический пример, датировка и источник.

7.2.8. Конспект научной статьи или монографии

Обучающийся выбирает научную статью или главу монографии по одной из дисциплин курса. В конспекте указываются автор, полные выходные данные, исследовательская проблема,

источниковая база, методы, основные положения, выводы автора и собственная краткая оценка научной значимости работы.

1. Аксенов А.И. Генеалогия // ВИ. № 10.1972. С. 206-212.
2. Андрюшайтите Ю.В. Палеографическое изучение бумажных водяных знаков в первой трети XIX вв. // АЭ за 1994 год. М., 1996. С. 93-109.
3. Архипов А.А. О происхождении древнеславянской тайнописи // Советское славяноведение. 1980. № 6. С. 79-86.
4. Бережков Н.Г. Хронология русского летописания. М., изд. АН СССР, 1963.
5. Богданов А. П. Летописец и историк конца XVII века: очерки исторической мысли «переходного времени». М., 2019.
6. Борисов (Ильин) И.В. Родовые гербы России (История возникновения родовой геральдики). Калининград, 1997.
7. Бычкова М.Е. Русско-литовская знать XV-XVII веков. Источниковедение. Генеалогия. Геральдика. https://www.studmed.ru/bychkova-m-e-russko-litovskaya-znat-xv-xvii-vekov-istchnikovedenie-genealogiya-geraldika_d23537943a9.html
8. Вилинбахов Г.В. Геральдика вспомогательная историческая дисциплина (К вопросу о предмете исследования и структуре) // Геральдика. Материалы и исследования. Сб. науч. трудов. Л. 1983. С.3-11.
9. Виноградов А.Ю. Миновала уже зима языческого безумия. Церковь и церкви Херсона в IV веке по данным литературных источников и эпиграфики https://www.studmed.ru/vinogradov-a-yu-minovala-uzhe-zima-yazycheskogo-bezumiya-cerkov-i-cerkvi-hersona-v-iv-veke-po-dannym-literaturnyh-istchnikov-i-epigrafiki_32bf98826f2.html
10. Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании: Материалы XXXVI Всероссийской научной конференции с международным участием. М., 4-5 апреля 2024 года. – М.: ИВИ РАН, 2024.
11. Замлинский В.А. (ред.) и др. Специальные исторические дисциплины https://www.studmed.ru/zamlinskiy-v-a-red-i-dr-specialnye-istoricheskie-discipliny_62010e5f6e7.html
12. Каменцева Е.И. Хронология. М., «Высшая школа», 1967.
13. Каменцева Е.И. Историческая метрология. М., МГИАИ, 1978.
14. Каменцева Е.И. Основные проблемы советской эмблематики // СА. 1970. № 1.
15. Каменцева Е.И. Российская дворянская геральдика. История, практика, методика, теория // Историческая генеалогия. № 5.1995. Екатеринбург.
16. Каменцева Е.И. Русская сфрагистика и геральдика. М., МГИАИ, 1983.
17. Каменцева Е.И., Устюгов Н.В. Русская метрология. М., 1965. Изд. 2-е, М., 1976.
18. Карев Д.В. Отечественная генеалогия (Вехи пройденного пути) // Наш Радавод. Кн. 1. Гродно, 1990.
19. Каштанов С.М. Дипломатика как специальная историческая дисциплина // ВИ. 1965. № 1.
20. Кобрин В.Б. Перспективы развития генеалогических исследований // Генеалогические исследования. М., 1990.
21. Козлов В.П. Тайны фальсификации: анализ подделок исторических источников XVIII-XIX вв. М., 1994.
22. Кузьмин А. В. На пути в Москву: очерки генеалогии военно-служилой знати Северо-Восточной Руси в XIII - середине XV в.: монография. Том 2. М., 2015.
23. Лебедева Н.Н. Кодикология наука о рукописных книгах // ВИД. Т. 4.1972.
24. Петровская И.Ф. Биографика. Введение в науку и обозрение источников исторических сведений о деятелях России 1801 - 1917 годов https://www.studmed.ru/petrovskaya-if-biografika-vvedenie-v-nauku-i-obozrenie-istchnikov-istoricheskikh-svedeniy-o-deyatelyah-rossii-1801-1917-godov_465d127f6a5.html
25. Соболева Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов:

эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии. М., 2018.

26. Соболева Н.А. Очерки истории российской символики: От тамги до символов государственного суверенитета https://www.studmed.ru/soboleva-n-a-ocherki-istorii-rossiyskoy-simvoliki-ot-tamgi-do-simvolov-gosudarstvennogo-suvereniteta_d656bd49565.html

27. Сонцов Д. П. Нумизматические исследования славянских монет. Ч. 1. М., 2014.

28. Шуберт Ф.Ф. Описание русских монет и медалей. Том 1 https://www.studmed.ru/shubert-f-f-opisanie-russkih-monet-i-medaley-tom-1_197405a3af3.html

29. Платонов С. Ф. Древнерусские сказания и повести: о Смутном времени XVII века. М., 2014.

30. Прозоровский, Д. И. Монета и вес в России до конца XVIII столетия. М., 2014.

31. Шустова Ю.Э. (отв. ред.) Вспомогательные исторические дисциплины в современном научном знании https://www.studmed.ru/shustova-yu-e-otv-ped-vspomogatelnye-istoricheskie-discipliny-v-sovremennom-nauchnom-znanii_0b44e8f8e36.html

7.2.9. Источниковедческий анализ документа

Источниковедческий анализ документа. Форма работы может выполняться и устно, и письменно. Студент должен отразить основные редакции (списки) источника, время и условия его возникновения. Оценивается то, как студент соотносит содержание источника с социальной и политической обстановкой, показывает его роль в общественном процессе. Поощряется, если автор работы может показать трансформацию источника в зависимости от изменения общественной ситуации. Аналогично выполняется и сравнительный анализ исторических источников. При сравнении важно подчеркнуть факторы, обеспечившие сходства и различия источников.

Перечень исторических источников, предлагаемых для анализа.

1. Повесть временных лет.
2. Слово о законе и благодати митрополита Иллариона.
3. Русская правда.
4. Слово о полку Игореве.
5. Летописные повести о Батыевом нашествии.
6. Повесть о Михаиле Тверском.
7. Сказание о Мамаевом побоище.
8. Задонщина.
9. Житие Сергия Радонежского.
10. Судебник 1497 г.

План анализа источника.

1. история обнаружения и публикации источника;
2. авторство, происхождение и предполагаемая аудитория;
3. время, место и условия создания;
4. редакции, списки и эволюция текста;
5. внешние признаки и данные специальных исторических дисциплин, применимые к источнику;
6. содержание, социальный и политический контекст;
7. информационные возможности и ограничения источника;
8. историографические дискуссии и общий вывод о значении источника.

Литература для анализа источников

Публикации

1. «Се повести временных лет» (Лаврентьевская летопись). - Арзамас, 1993.
2. «Слово о полку Игореве» -М.-Л., 1950.

3. Златоструй. - М., -1990.
4. Клосс Б. М. Избранные труды. Житие Сергия Радонежского. -Т. 1. -М., 1998.
5. Памятники Куликовского цикла. -СПб., 1998.
6. ПЛДР. XII в. -М., 1981.
7. Повесть временных лет. -М., 1979.
8. Рашид-ад-Дин. Сборник летописей. -Т.1-2. М., 2002.
9. Российское законодательство. -Т. 1. -М., 1984.
10. Русская Правда. -Т. 1-2. -М.-Л., -1939-1947.
11. Татищев В. Н. Собрание сочинений. -Т. 1. -М., -1994.

Литература:

1. Алексеев Ю. Г. Освобождение Руси от ордынского ига. -Л., 1989.
2. Алексеев Ю. Г. Псковская судная грамота и ее время. -Л., 1980.
3. Бегунов Ю. К. Александр Невский. -М., 2003.
4. Борисов Н. С. Русская церковь в политической борьбе XIV – XV вв. -М., 1986.
5. Горский А. А. Древнерусская дружина. -М., 1989.
6. Греков Б. Д. Киевская Русь. -М., 1953.
7. Жданов Р.В. Крещение Руси и Начальная летопись. // Исторические записки. Т. 5. - М., 1939.
8. Зализняк А.А. «Слово о полку Игореве»: взгляд лингвиста. -М., 2007.
9. Зимин А. А. Россия на рубеже XV – XVI столетий. -М., 1982.
10. Кузьмин А.Г. «Слово о полку Игореве» о начале Русской земли. // Вопросы истории. -1969. -№ 5.
11. Кучкин В.А. Повести о Михаиле Тверском. -М., 1974
12. Лошиц Ю.М. Дмитрий Донской. -М., 1980.
13. Муравьева Л. Л. Московское летописание второй половины XIV – начала XV в. -М., 1991.
14. Рыбаков Б. А. Петр Бориславич. Поиск автора «Слова о полку Игореве». -М., 1991.
15. Свердлов М. Б. От «Закона русского» к «Русской правде». -Л., 1988.
16. Черепнин Л. В. Образование Русского централизованного государства. -М., 1960.

7.2.10. Презентация

Создание проекта предполагает следующие шаги:

- Выбор темы (самостоятельно при согласовании с преподавателем или из предлагаемого списка см. ниже)
- Изучение исторической учебной и научной литературы
- Подготовка проекта в виде слайдов.
- Представление презентации
- Оформление проекта-презентации: Microsoft Office PowerPoint 2007
- Обязательные составляющие проекта-презентации:
- Титульный лист (фамилия студента, название проекта)
- Описание изображенного события.
- Предпосылки и последствия события, изображенного на картине по учебной и научной литературе.
- Список литературы.

Примерный список тем:

- Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
- Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
- Русская монетная система XVI–XVII вв.
- Печати Древнерусского государства.
- Дворянские и личные гербы.

- Метрическая система и ее введение в России.
- Меры длины XIX – начала XX в.
- Меры жидкостей иностранного происхождения в российских источниках.
- Юлианский и григорианский календари.
- Вавилонский лунный календарь.
- Мусульманский календарь.
- Восходящие и нисходящие родословия.
- Награды и ордена Российской Федерации.

Требования: 8–12 содержательных слайдов; использование проверенных источников и научной литературы; корректные подписи к изображениям; выводы; список источников и литературы. Указание конкретной версии программного обеспечения не требуется.

7.2.11. Проект «Моя родословная» / историко-генеалогический проект

Обучающийся может составить генеалогическую таблицу своей семьи только на основе сведений, которые он вправе использовать. Альтернативой является генеалогический проект по историческому роду или учебному модельному материалу.

- определить объект и хронологические рамки;
- собрать доступные источники и литературу;
- проверить и сопоставить сведения;
- составить генеалогическую таблицу или роспись;
- дать краткую характеристику источников и степени достоверности данных;
- представить результаты в виде презентации или письменной работы.

7.2.12. Деловая игра «Экспертная атрибуция исторического памятника»

Группа получает условный комплект материалов: фрагмент рукописи, изображение печати, монеты, герба или генеалогической записи. Участники распределяют роли специалистов по соответствующим дисциплинам и готовят коллективное экспертное заключение.

- определить, какие методы специальных исторических дисциплин применимы;
- выделить диагностические признаки памятника;
- предложить датировку и атрибуцию с указанием степени уверенности;
- отделить фактические данные от гипотез;
- представить аргументированное заключение и ответить на вопросы другой группы.

7.3. Промежуточная аттестация — зачет

Зачет проводится по материалу всей дисциплины. Обучающийся отвечает на теоретические вопросы и выполняет одно практическое задание. Для заочной формы в соответствии с учебным планом предусмотрено 4 часа контроля.

Примерные вопросы к зачету

1. Использование знаний по вспомогательным историческим дисциплинам в освоении курса истории России.
2. Предмет и задачи палеографии.

3. Возникновение письменности у восточных славян.
4. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
5. Внешние признаки письменных источников второй трети XII – конца XV в.
6. Внешние признаки рукописных источников Русского государства конца XV – XVII вв.
7. Внешние признаки рукописей XVIII и XIX вв.
8. Предмет и задачи нумизматики.
9. Монеты и денежное обращение Древнерусского государства.
10. Возникновение русской денежно-весовой системы.
11. Русские монеты и денежное обращение XIV–XV вв.
12. Русская монетная система XVI–XVII вв.
13. Русская монетная система в XVIII – начале XX в.
14. Монеты XX в.
15. Предмет и задачи геральдики. Происхождение гербов.
16. Основы теоретической геральдики.
17. Государственные, областные и городские гербы.
18. Дворянские гербы.
19. Гербы губерний и городов в XVIII–XX вв.
20. Вексиллография.
21. Предмет и задачи хронологии.
22. Единицы счета времени.
23. Мусульманский календарь. Мусульманская система летоисчисления.
24. Календарные системы в Древнем Риме. Реформа Юлия Цезаря.
25. Григорианская реформа и григорианский календарь.
26. Эры и их виды.
27. Развитие системы счета времени в России.
28. Перевод древнерусских дат на современное летоисчисление.
29. Предмет и задачи метрологии.
30. Меры длины.
31. Меры поверхности (площади).
32. Меры сыпучих тел.
33. Меры жидкостей.
34. Меры веса.
35. Создание Международной метрической (десятичной) системы.
36. Предмет и задачи генеалогии. Генеалогические таблицы и росписи.
37. Методика генеалогических исследований.

38. Русская генеалогия.
39. Системы социального этикета.
40. Фалеристика.
41. Предмет и задачи сфрагистики.
42. Печати Древнерусского государства.
43. Печати Новгородской и Псковской феодальных республик.
44. Печати Русского государства XIV–XVII вв.
45. Печати Российской империи.
46. Предмет и задачи ономастики.
47. Историческая топонимика.
48. Этнонимика.
49. Этнонимия Древней Руси.
50. Историческая антропонимика.
51. Русская антропонимическая система.

7.4. Критерии промежуточной аттестации

Результат	Критерии
Зачтено	Обучающийся демонстрирует не ниже порогового уровня по всем закрепленным индикаторам: знает основные понятия и методы вспомогательных исторических дисциплин, способен объяснить их значение, применить соответствующий метод к предложенному источнику или задаче и аргументировать полученный результат. Допускаются отдельные неточности, не меняющие существа ответа.
Не зачтено	Обучающийся не демонстрирует порогового уровня хотя бы по одному из закрепленных индикаторов: не владеет основными понятиями, не может выбрать или применить необходимый метод анализа, допускает существенные фактические и методические ошибки либо не выполняет практическое задание.

7.5. Матрица оценочных средств

Индикатор	Опрос	Тест	Практическая задача	Анализ источника	Реферат/презентация	Зачет
УК-1.1	+	+	+	+		+
УК-5.2	+		+	+	+	+
ОПК-8.1	+		+	+	+	+
ОПК-8.2			+	+	+	+
ПК-1.2	+	+	+	+	+	+

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

8.1. Основная литература

1. Большаков, А. М. Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-534-12974-8
2. Леонтьева, Г. А. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб.

- пособие для вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ВЛАДОС, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-691-02138-1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883>
3. Родионова, Д. Д. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч. 2: Архивоведение / Д. Д. Родионова, И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 100 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896>
4. Усков, И. Ю. Вспомогательные исторические дисциплины [Электронный ресурс]: пособие. Ч. 1: Историческая генеалогия / И. Ю. Усков. - Кемерово: КемГУКИ, 2006. - 116 с. - студенты вузов. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126>
5. Богомазов, Г. Г. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века: учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452145>
6. Гильфердинг, А. Ф. Когда Европа была нашей: история балтийских славян / А. Ф. Гильфердинг. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05609-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454820>
7. Государственные символы Российской Федерации: учебно-методическое пособие / Р. А. Соколов, Д. В. Кузин, Л. В. Искровская [и др.]; под редакцией Р. А. Соколова. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-8064-3454-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/152255.html>
8. Григорьев, Ал. А. Знаки и образы в страноведении / Ал. А. Григорьев. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 336 с. — ISBN 978-5-8064-2815-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131709.html>
9. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469634>
10. Иванова Е.Э. История русского письма: учебное пособие / Иванова Е.Э.. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 190 с. — ISBN 978-5-7996-2436-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106388.html>
11. Окунев И.Ю. Политическая география: учебник для вузов / Окунев И.Ю.. — 3-е изд. — Москва: Аспект Пресс, 2025. — 506 с. — ISBN 978-5-7567-1339-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146187.html>
12. Соболева, Н. А. Идентичность Российского государства языком знаков и символов: эмблематики, геральдики, сфрагистики, вексиллологии / Н. А. Соболева. — 2-е изд. — Москва: Издательский Дом ЯСК, 2018. — 668 с. — ISBN 978-5-907117-15-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92395.html>
13. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XVII века / С. М. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05984-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474043>
14. Соловьев, С. М. Чтения и рассказы по истории России в 2 ч. Часть 2. Из истории XVII-XVIII веков / С. М. Соловьев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Антология

мысли). — ISBN 978-5-534-05986-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455126>

15. Трачук, А. В. Гознак. История в событиях, датах, судьбах. В 2 томах. Т.2: (Гознак. История в событиях, датах, судьбах. 1919–2018) : научное издание / А. В. Трачук, Н. М. Никифорова. — 2-е изд. — Москва: АО «Гознак», 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-6042177-6-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106276.html>

16. Чекунова, А. Е. Русское кириллическое письмо XI–XVIII вв.: учебное пособие / А. Е. Чекунова. — 3-е изд. — Москва: Российский государственный гуманитарный университет, 2019. — 287 с. — ISBN 978-5-7281-2221-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90040.html>

8.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
 - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - 1.3. MicrosoftOffice 2007, 2010, 2016

- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории, оснащенные необходимой мебелью, доской и техническими средствами демонстрации материалов. Для практических заданий могут использоваться репродукции и цифровые изображения рукописей, гербов, знамен, печатей, монет, генеалогических таблиц, карт и иных исторических источников.

Для самостоятельной работы обучающимся обеспечивается доступ к компьютерной технике, сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде ИнГГУ, электронным библиотечным системам и информационным справочным системам.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Рабочая программа разработана с учетом действующей редакции ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125, с изменениями 2020, 2021, 2022 и 2023 годов.

Рабочая программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125, в действующей редакции с изменениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г. и 27 февраля 2023 г.

Программу составил:

доцент кафедры З.Р. Дзуматова

Программа одобрена на заседании кафедры «Всеобщая история»

Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета

Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой